

«Принято»  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №3» г. Назарово  
Протокол № 1 от 14 сент. 2017г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №3» г. Назарово  
М.И.И. Е.В.Петров  
Приказ № 05/4.130 от 19.07.2017г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Назарово  
Красноярского края  
на 2017 – 2021 год**

**Назарово 2017 г.**

## Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г.Назарово

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2017-2021 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития в РФ</li> </ul>

	<p>как методологическая основа ФГОС второго поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;</li> <li>• Устав МБОУ «СОШ№3»;</li> <li>• Локальные акты МБОУ «СОШ№3».</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.</li> <li>5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- в школе будет действовать обновленная система</p>

управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы,

- в целях повышения качества образования будет реализован управленческо-педагогический проект, сроки реализации: сентябрь 2017г. – май 2020г.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- школьная библиотека будет преобразована в информационно-библиотечный центр.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

- рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 40%;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения 5 - 9 класс, 10 кл.;</li> <li>- 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;</li> <li>- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 98% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА, успешно сдают экзамен;</li> <li>- 100% учащихся с ОВЗ получают качественное и доступное образование;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся созданы условия для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- в школе будет осуществляться обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным программам с использованием разных форм инклюзии, в том числе в форме домашнего и семейного обучения.</li> <li>- в 2021г. будет введен второй иностранный язык;</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации сетевых общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2017 – 2021 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (январь – август 2017 года) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг.);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), Государственной программы РФ «Развитие образования»</li> </ul>

	<p>на 2013-2020гг. и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (сентябрь 2017 – декабрь 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (2021 г.) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. SWOT-анализ потенциала развития школы</li> <li>3. Концепция развития школы</li> <li>4. План реализации Программы</li> <li>5. Ожидаемые результаты</li> <li>6. Критерии оценки эффективности реализации программы развития</li> </ol>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 2. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Назарово

1.2.Юридический адрес: 662200 г. Назарово, улица Кравченко, дом 2

1.3.Фактический адрес: 662200 г. Назарово, улица Кравченко, дом 2

Телефоны: 7-17-40, 7-17-41,

Факс: 7-17-40,

Адрес электронной почты: scool3nazarowo@ mail.ru

Адрес сайта: <http://school3.mmc24308.cross-edu.ru/>

1.4. Учредители: Управление образования администрации г.Назарово

### **Государственные документы МБОУ СОШ № 3:**

1. Устав МБОУ «СОШ № 3» г. Назарово (новая редакция), утвержденный постановлением администрации г. Назарово №36-п от 18.01.2011 г., зарегистрированный в Межрайонной ИФНС России №11 по Красноярскому краю 31.01.2011 года ОГРН 1022401588978.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 № 005830097 от 26.01.2011 г.

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 24 №005535745.

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности РО № 017462 от 22.03.2011 г. рег. № 4707-л.

5. Свидетельство о государственной аккредитации от 01.03.2011 г. рег. № 2040.

6. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 0592140 рег.№18 от 24.10.2002г.

7. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» серия 24 ЕИ № 989774 от 21.03.2011г.

8. Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление (собственник Муниципальное образование г. Назарово) зданием» серия 24 ЕИ № 989774 от 21.03.2011г.

## 2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p> <p>обеспеченность кадрами, в том числе узкими специалистами;</p> <p>положительный опыт реализации программ дообразования и воспитания;</p> <p>сетевое взаимодействие с СЮТ, ДПиШ, Назаровским лесничеством, Аграрным техникумом и Крас ГАУ.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>неэффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС общеобразовательных процессов второго и третьего поколения, ФГОС ОВЗ;</p> <p>низкие результаты ГИА по многим предметам (в целом ниже общегородских и краевых);</p> <p>недостаточный уровень сетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями;</p> <p>неоднородный состав обучающихся, в том числе из семей, находящихся в ТЖС.</p>

### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное и доступное образование;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы и грантовые проекты;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>спонтанное изменение педагогического состава;</p> <p>большие учебные нагрузки педагогов, профессиональное выгорание;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>отдаленность от культурных центров города.</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.



### **3. Концепция развития школы**

#### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», - говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Назарово.

Ежегодный анализ образовательного процесса школы (самообследование) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2016 года педагогический коллектив работал над реализацией программы развития «Школа ключевых компетенций», в которой были выбраны приоритетными направления:

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся, изучающих предметы на профильном уровне. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2016 годы решить следующие задачи:

- обеспечение права ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- совершенствовать систему работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствовать структуру ученического самоуправления,

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа 21 века», программы внеурочной деятельности;

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: учебных курсов, занятий с одаренными детьми.

- *старшая школа* - учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов и профилей, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формировать социальные и коммуникативные навыки через проектную, исследовательскую, творческую деятельность во внеклассных мероприятиях;
- формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни через деятельность организацию работы физкультурно-спортивного клуба «Легион» и проведение спортивных мероприятий;
- развивать навыки самоуправления у обучающихся школы через деятельность ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся навыков составления личного профессионального плана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- выявить и развить природные задатки творческий потенциал учащихся, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности через включение в систему дополнительного образования;
- организовать места в образовательном пространстве школы в системе «учитель - ученик - родитель» для совместной деятельности различной направленности;
- воспитать положительное отношение к труду, как к высшей ценности в жизни;
- воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни;

- развить гражданскую и социальную ответственность как важнейшие черты личности, проявляющиеся в заботе о благополучии своей школы, города, края, России.

Таким образом, школа включает в себя комплекс воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного процесса и формирующих ключевые компетенции:

*Ценностно-смысловая компетенция.* Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор» «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Знание и соблюдение традиций школы. Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

*Социально-трудовая компетенция.* Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

*Компетенция личностного самосовершенствования* направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

*Учебно-познавательная компетенция.* Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

*Информационные компетенции.* При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

*Общекультурная компетенция.* Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры,

культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

*Коммуникативная компетенция*, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - ФСК, кружков, студий; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; участие в реализации воспитательных программ города, края, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5-6-7 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное

здоровье играет работа социально-педагого-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и семьях с СОП;
- работа по профилактике правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- профориентационная работа.

Результаты реализации Программы развития 2011-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *управление качеством образования требует новых подходов, в частности переход к технологии поддерживающего оценивания, выработки единых требований к мониторингу образовательных достижений и др.*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС и в условиях перехода на Профессиональный стандарт;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса, направленное на качество и доступность образования;
- обновление инфраструктуры школы для достижения планируемых результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;

- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, в том числе через сетевое взаимодействие;
- повышение качества образования.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования):

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:*

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ№3» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья*

*участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2016 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;



- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы, профильное обучение и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### ***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### ***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**«Портрет педагога МБОУ Средняя общеобразовательная школа №3» г.Назарово:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных

различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Назарово в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, который определяет цель и задачи Программы развития на 2017-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

*Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.*

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.

5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы,
- реализация управленческо-педагогического проекта по повышению качества образования;

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- введение Корпоративного Профстандарта педагога и переход на эффективный контракт.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального, основного общего образования, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273;

- сетевое взаимодействие с организациями дообразования города, шефами школы – Назаровским лесничеством, Аграрным техникумом и институтами края.

#### 4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273 и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения	2017	Создан Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273.

	<p>рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов).</i></li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- должностные инструкции;</li> <li>- договоры;</li> <li>- эффективные контракты;</li> <li>- инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы.</li> </ul>	<p>2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база школы используется при организации учебно-воспитательного процесса. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы размещены на сайте школы.</p>
<p>1.2. Совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных</li> </ul>	<p>2017</p>	<p>Созданы условия для реализации</p>

<p>механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> <li>- Управленческо-педагогический проект по повышению качества образования, включающий Междисциплинарную программу Формирования навыков смыслового чтения.</li> </ul>	<p>2017-2021</p> <p>сентябрь 2017- май 2020гг.</p>	<p>современных методов управления образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы.</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования.</li> <li>- НОКО (независимая оценка качества образования)</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы.</li> <li>- Разработка инструментов мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы.</li> <li>- Реализация системы</li> </ul>	<p>2017-2018</p> <p>май - сентябрь 2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2021</p>	<p>Создана система мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга используется в педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>Разработанные инструменты мониторинга используются в целях повышения</p>

	мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).		качества образования школы.
--	---	--	-----------------------------

*Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога*

2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273 и ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов).</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (работа МС).</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</li> <li>- Введение Профстандарта педагога и эффективного контракта.</li> </ul>	<p>2017</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2019</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования, ФГОС среднего образования, ФГОС ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.</p> <p>В урочной и внеурочной деятельности используются методические материалы по организации инновационной, методической и исследовательской деятельности.</p> <p>Переход на Профстандарт и</p>
--	---	---	--



	- Включение педагогов в современные направления методической деятельности.		новую систему аттестации педагогов.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции духовно-нравственного воспитания в РФ Концепции развития математического образования в РФ от 24.12.2013г. №2506-р, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016г. №637-р, Концепции технологического образования в РФ, 2016г. Концепций преподавания географии, истории, обществознания, искусства, физической культуры; ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.	2017-2021	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Создан банк методических материалов по реализации ФГОС (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, современных контрольно-измерительных материалов. Создан банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства). - Определение	2017  2017-2021	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях

	<p>современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов.</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	2017-2021	реализации инноваций.
--	--	-----------	-----------------------

*Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ.</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и</p>	<p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
---	---	--	--

	аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития .</li> </ul>	<p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p> <p>Преобразование школьной библиотеки в ИБЦ.</p>
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных	2017-2021	Комплекты обновленного программно-методического и

<p>образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<p>возможностей обновления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.</li> </ul>	<p>2017-2021</p>	<p>диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Создана служба медиации. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов .</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> <li>- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к</li> </ul>	<p>2017</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников.</p>

	разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.		
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273.</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.</li> <li>- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.</li> <li>- Повышение престижа школы.</li> </ul>	<p>2017</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273.</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Взаимодействие школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> <p>Реализация и освещение мероприятий проекта по повышению качества образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в	2017	Образовательная среда, соответствующая требованиями ФЗ

<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.</p>	<p>соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</li> <li>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.</li> <li>- Обновление спортивной базы школы.</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование методической базы школы в соответствии с современными</li> </ul>	<p>2017</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2021</p>	<p>№ 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>
---	--	---	--

	<p>образовательными программами.</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.</p>	2017-2021	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий сетевого взаимодействия.</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.</p>	2017-2021	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
		2017-2021	
	<p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.</p>	2017-2021	
<p><i>Задача 5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>			
<p>5.1. Обновление нормативно-правовой документации школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</p>	<p>- Анализ нормативной и методической базы обеспечения ФГОС ОВЗ</p>	2017г.	<p>Созданы локальные акты, регулирующие реализацию адаптированных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.</p>
<p>5.2. Создание безбарьерной среды</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в</p>	2017	<p>Обновлены паспорт доступности и дорожная карта</p>

	соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОВЗ;	2018	- Школа оснащена пандусами и оборудованием санкомнаты для детей с ОВЗ.
5.3 Создание развивающей среды для учащихся с ОВЗ	- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.	2018-2019	- Приобретено оборудование для организации внеурочной деятельности для детей-инвалидов.
5.4. Усовершенствование системы оценки качества образования детей с ОВЗ	- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.	2017-2019	Создан банк оценочных материалов для учащихся с ОВЗ.

#### **Управление реализацией программы**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

#### **5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

##### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;



- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 40%;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения 5 - 9 класс, 10кл.;
- 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов сетевых программ;
- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 98% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА, успешно сдают экзамен;
- 100% учащихся с ОВЗ получают качественное и доступное образование;
- 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся созданы условия для занятий физкультурой и спортом;

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Назарово в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

*На уровне школы, как образовательной системы:*

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей учебным процессом.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

*На уровне учащихся:*

1. Уровень обученности учащихся: итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.
3. Уровень воспитанности учащихся: сформированность социально-значимых личностных качеств.
4. Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся: интеллектуальная активность и мотивация учения; творческая активность; социальная активность.
5. Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся: физическое здоровье учащихся.
6. Социально-психологический климат в коллективе. Сформированность профессиональных планов, наличие у учащихся профессиональных планов.