

1. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №3»

• Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

в области формирования личностной культуры:	в области формирования социальной культуры:	в области формирования семейной культуры
<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование нравственного смысла учения; - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье как основе российского общества; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

• **II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>
<p>Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; *служение Отечеству; *правовое государство; *гражданское общество; *закон и правопорядок; *поликультурный мир; *свобода личная и национальная; *доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Ценности: *нравственный выбор; *жизнь и смысл жизни; *справедливость; милосердие; *честь; * достоинство; уважение к родителям; *уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; *забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; *свобода совести и вероисповедания; *толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; * стремление к познанию и истине; *целеустремлённость и настойчивость; *бережливость; *трудолюбие.</p>	<p>Ценности: *родная земля; *заповедная природа; *планета Земля; *экологическое сознание.</p>	<p>Ценности: *красота; *гармония; духовный мир человека; *эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>

• **III. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

- 1. Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- 2. Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в

процессе их духовно-нравственного развития.

3. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
4. **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.
5. **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
6. **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
7. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное

значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

● **IV. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Основное содержание	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
1 класс	Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам:
* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе; * умение отвечать за свои поступки;	– посредством технологии оценивания опыт следования со-	

<ul style="list-style-type: none"> * стремление активно участвовать в делах класса, семьи; * любовь к образовательному учреждению. 	<p>вместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p>	<p>«Я – школьник!», «Я- дома!», «Моё поведение на улице», «Безопасная дорога в школу и домой», «Учимся дружить с природой», «Что значит любовь к Родине?», «Я русский бы выучил», «Мои права и обязанности», «Государственные символы страны, края, моего города», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом», «Откуда пришли праздники» и т.п. (Слова);</p>
<p>2 класс</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах</p>	<p>– просмотр и обсуждение видефрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p>
<ul style="list-style-type: none"> * начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; * уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; * представления о правах и об обязанностях гражданина России; о важнейших законах нашей страны; * представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, г. Назарово; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи. * любовь к образовательному учреждению, своему посёлку. 	<p>Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p>	<p>– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Советского Союза в Великой Отечественной войне – мои земляки», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музее нашего города», «Герои Афганской войны и чеченских событий – славные сыны нашего города, нашей школы»(Слова);</p> <p>– коллективно-творческие дела праздник «День победы», турнир рыцарей, туристические походы (поведение на природе), Праздник День героев России, театральные постановки «Сказки народов России», конкурс «Детский рисунок против войны», «Конституция в картинках», и т.п. (Слова и Дела);</p>
<p>3 класс</p>	<p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>	<p>– встречи-беседы с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, людьми, выпускниками нашей школы, служившими в Афганистане и Чечне, другими людьми, делами которых можно гордиться (Герой соцтруда, трудовые победы и достижения; (Слова);</p>
<ul style="list-style-type: none"> * элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; * уважение к защитникам Родины; * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка; * любовь к образовательному учреждению, своему посёлку, городу. 	<p>– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и под-</p>	<p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности: «Татарская культура», «Как живёшь, ветеран?», «Мои родители, бабушка, дедушка – выпускники моей школы», «Зарничка», конкурс «Мой Герб, мой Флаг», краеведческий марафон, творческий конкурс</p>
<p>4 класс</p>	<p>– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и под-</p>	<p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности: «Татарская культура», «Как живёшь, ветеран?», «Мои родители, бабушка, дедушка – выпускники моей школы», «Зарничка», конкурс «Мой Герб, мой Флаг», краеведческий марафон, творческий конкурс</p>
<ul style="list-style-type: none"> * элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества; 	<p>– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и под-</p>	<p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности: «Татарская культура», «Как живёшь, ветеран?», «Мои родители, бабушка, дедушка – выпускники моей школы», «Зарничка», конкурс «Мой Герб, мой Флаг», краеведческий марафон, творческий конкурс</p>

<p>* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Назарово;</p> <p>* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка, города;</p> <p>* любовь к образовательному учреждению, своему посёлку, городу, народу, России.</p>	<p>держки товарища.</p>	<p>«Моя малая Родина», «Мой герб»,</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора: «Я избиратель: выборы с совет командиров школы»; требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела);</p> <p>Участие в исследовательской экспедиции по изучению и сохранению культурных богатств родного края (народные ремесла).</p> <p>Организация для жителей посёлка государственного праздника День Победы «Спасибо деду за Победу»</p> <p>– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.</p>
--	-------------------------	---

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Основное содержание	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков; - умение отвечать за свои поступки; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города - знание правил поведения в школе, семье, общественных местах; 	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).</p> <p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.) (Слова);</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова);</p> <p>– коллективно-творческие дела</p> <p>Конкурс рисунков «Я и моя семья», «Единственной маме на свете», «Открытка</p>
<p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - почтительное отношение к родителям; - уважительное отношение к старшим - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, - умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным - бережное, гуманное отношение ко всему живому; 		
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и применение правил вежливого поведения, 		

<p>культуры речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным - стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим и оказание им посильной помощи. - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; 	<p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p> <p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).</p> <p>Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p>	<p>для папы», «Красота божьего мира», акция-конкурс «Пасхальное чудо», фотоконкурс «Моя семья» (Слова и Дела);</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсия (по желанию детей и с согласия родителей) в местную церковь и встреча с религиозными деятелями (Слова); – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела); – туристические походы и другие вышеперечисленные формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела). <p>Посильное участие в оказании помощи другим людям: Неделя добра,</p> <ul style="list-style-type: none"> — строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (книг, игрушек) для помощи нуждающимся, акция «Помоги пойти учиться»; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов. <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p>
<p>4 класс</p>		
<p>знание и применение правил вежливого поведения, культуры речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным - стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, 	<p>Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</p> <p>Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Основное содержание	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
1 класс *умение соблюдать порядок на рабочем месте; * первоначальные навыки коллективной работы; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова) . Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): – праздники-игры по теме труда: ярмарка, «Город мастеров» и т.д. (Дела) ; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего города и края - классные часы и беседы о профессиях, (Слова) ; – коллективно-творческие дела - праздник «Урожай года», «Парад профессий», конкурсы рисунков, сочинений - предметные недели (Слова и Дела) ; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры , моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных» - Предметные олимпиады, техносалон, олимпиада по начальному техническому моделированию Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:
2 класс * элементарные представления об основных профессиях; * ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; *умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела) .	– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – трудовые акции и операции - операция «Чистый двор», операция «Красота школьного двора», День птиц (изготовление скворечников), акция «Помоги пернатым друзьям» (изготовление кормушек) (на исключительно добровольной, сознательной основе);
3 класс * первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; * первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; * элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.	Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.	Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
4 класс * первоначальные навыки коллективной работы при разработке	Презентация своих учебных и творческих достижений.	

и реализации учебных и учебно-
трудовых проектов;

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Основное содержание	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
1 класс <i>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</i> бережное отношение к растениям и животным; начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);	Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова) . Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в краеведческий музей, живой уголок Дома пионеров и школьников - видеопутешествия , туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова) ; – классные часы, беседы по темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?»; - коллективные творческие дела - агитбригада, конкурсы рисунков и фото «Красота родной земли», «Усы, лапы, хвост», выставки детского творчества «Зеркало природы», экологическая конференция , - посильные экологические акции и операции на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц, «Первоцвет», «Чистый город», «Не губите ёлку», «Берегите лес от пожара», «У нас за окном лес, а у вас?», «Сохраним муравейники», «Самый зелёный класс» - встречи-беседы с людьми, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.
2 класс <i>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</i> - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;	Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела) : – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение	
3 класс - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу.		
4 класс		

<p align="center">- элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</p>		
---	--	--

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Основное содержание	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова). Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; <p>экскурсии, прогулки, видеопутешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка», «Внешний вид школьника», «М. Ладынина», «Художники края и города»; – занятия в творческих кружках и студиях «Родные просторы», хор начальных классов «А-соль», вокальная группа – опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий, народными умельцами

	<p>Театр (учебный предмет) – красота сценического действия. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела): – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания</p>	<p>- коллективные творческие дела «Новогодний праздник», концертные программы к праздникам, конкурсы чтецов, Минута славы, Фабрика Деда Мороза, конкурсы рисунков, плакатов, поделок, фотографий различной тематики, смотр художественной самодеятельности. – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении классной комнаты и актов зала к различным праздникам, – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>
--	--	--

• **V. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Содержание	1 класс		2 клас		3 класс		4 класс	
	уро вень		ур.		ур.		ур.	
1. элементарные представления о политическом устройстве Российского государства	1	= Знает, что он живёт в России, в г. Назарово. Это его Родина.	1	=Знает, что он живёт в стране, которая называется Россия, в городе Назарово = Знает название столицы Родины – г. Москва. = Под руководством учителя участвует в	1	= Знает, что он живёт в государстве, которое называется Россия, Российская Федерация, в Красноярском крае, в городе Назарово. Знает, что родной край и город - частица России. г. Назарово - его малая Родина. = Знает название столицы Красноярского края – г. Красноярск	1	= Может показать на карте границу Красноярского края, расположение г. Красноярска, г. Назарово 1 = Знает, что глава государства - Президент Российской Федерации - Путин В. В. = Знает, что глава государства несёт ответственность за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. = Участвует в выборах командира

				классных выборах командиров звёздочек	1 1 1 1 1 2 2 2	<p>= Может показать на карте государственную границу России</p> <p>= Может показать на карте расположение столицы России г. Москва</p> <p>= Знает, что глава государства - Президент Российской Федерации.</p> <p>= Понимает смысл словосочетания «выборы в классе, школе»</p> <p>= Участвует в выборах командира и актива класса, совета командиров начальной школы- высказывает мнения относительно заданной ситуации</p> <p>= Получил опыт: - участия в выборах актива класса, школы; - объяснения оснований собственных решений</p> <p>- планирования работы классного актива</p> <p>= Проявляет интерес к новому материалу</p>	3 3	<p>и актива класса, совета командиров начальной школы- высказывает мнения относительно заданной ситуации</p> <p>= Имеет опыт: - участия в выборах актива класса, школы; - объяснения моральных и (или) нравственных оснований собственных решений</p> <p>- планирования работы классного актива</p> <p>- активно сам участвует в его реализации и привлекает других учащихся</p> <p>- активно сам участвует в подведении итогов реализации плана работы и привлекает других учащихся (самоуправление)</p>
2. элементарные представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе	1	= Знает Герб (изображение) и Гимн (муз. звучание) РФ	1	= Знает Герб (изображение) и Гимн (муз. звучание) РФ, а также Красноярского края	1	<p>= Знает Герб (изображение) и Гимн (муз. звучание) РФ, Герб г. Москва, Красноярского края, г. Назарово</p> <p>= Умеет выделить их среди других гербов и гимнов</p>	1 2	<p>= Знает историю создания герба России в разные исторические эпохи</p> <p>= Умеет объяснить символическое значение цвета и предметов, изображённых на Гербе РФ, Красноярского края, г. Назарово.</p>

Красноярского края, города	1	= Знает правила поведения при исполнении Гимна	2	= Умеет выделить их среди других гербов и гимнов = Соблюдает правила поведения при исполнении Гимна- = имеет опыт участия в мероприятиях, где используются государственные символы	2	= имеет элементарные знания по истории создания герба России 1 = Выполняет правила поведения при исполнении Гимна и уважительно относится к символике 2 = Умеет применять полученные знания на практике = Имеет опыт: - участия в мероприятиях, где используются государственные символы - участия в разработке герба семьи, класса 1 2 = Демонстрирует уважение к государственной символике через участие в мероприятиях данной темы 2	2	= Умеет раскрыть основной смысл герба др. города = Выполняет сам и требует от других выполнения правил поведения при исполнении Гимна, уважительного отношения к символике 3 = Участвует сам и привлекает других учащихся к участию в мероприятиях, где используются государственные символы, к разработке герба семьи, класса, школы, детского объединения 3 = Демонстрирует уважение к государственной символике через самостоятельное участие в мероприятиях данной темы 3
----------------------------	---	--	---	--	---	---	---	---

<p>3. элементарные представления о важнейших законах, о правах и обязанностях гражданина России; Понимание обязанностей, их исполнения и соблюдения для всех граждан</p>	<p>1 = Знает: - Конституция - Основной закон Российской Федерации. - Правила для учащихся школы - Правила дежурных по классу - Свой режим дня - Расписание уроков - Безопасный путь в (из) школу - Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте - правила эвакуации из школы при пожаре 1 = Знает: - поступки бывают</p>	<p>2 = Понимает смысл слов «право», «обязанность», «обязательное исполнение для всех граждан страны» = Соблюдает: - Правила для учащихся школы - Правила дежурных по классу - Свой режим дня - Расписание уроков - Безопасный путь в (из) школу - Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте - правила эвакуации из школы при пожаре = 2 Демонстрирует негативное отношение и препятствует (в</p>	<p>1 = Знает основные права ребёнка 2 = Имеет опыт обсуждения и установления норм классного общежития: составление «Законы нашего класса», режима дня = Соблюдает самостоятельно 2 - Правила для учащихся школы - Правила дежурных по классу - Свой режим дня - Расписание уроков (выполнение домашнего задания) - Безопасный путь в (из) школу - Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте - правила эвакуации из школы при пожаре = Демонстрирует негативное отношение и препятствует (в пределах своих возможностей) 3 нарушению порядка в школе, на улице = Отвечает за свои проступки (принимает наказание) = Даёт оценку своим и чужим поступкам = Имеет опыт: 3 - моральной оценки</p>	<p>3 = Умеет на практике применять полученные знания о правах и обязанностях = Имеет опыт самостоятельной разработки правил поведения в игре, на отдыхе, мероприятии 3 = Требуется от других учащихся соблюдения: - Правила для учащихся школы 3 - Правила дежурных по классу - Режим дня - Выполнения домашнего задания - Безопасного пути в (из) школу - Правил поведения в общественных местах и общественном транспорте - Правил эвакуации из школы при пожаре = Демонстрирует негативное отношение и препятствует (в пределах своих возможностей) нарушению закона, несоблюдению человеком своих обязанностей, нарушению равноправия = Требуется от себя и других учащихся нести ответственность за свои проступки (принятие наказания, самооценка проступков, «самонаказание»); 3 = Даёт: - моральную оценку поступкам людей и своим в жизненных ситуациях - отрицательную оценку насилию как способу решения конфликтов = Содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех</p>
--	---	--	---	---

		«хорошие» и «плохие» - за свои проступки надо отвечать = Отличает «хорошие» поступки от «плохих»	2	пределах своих возможностей) нарушению порядка в классе, дома = Отвечает за свои проступки (принимает наказание)	3 3	поступкам людей в жизненных ситуациях	3 3	участников = Самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
4. ценностное отношение к своему национальному языку и культуре	1	= Знает: - его родной язык – русский язык = русские национальные праздники	1 2 2	= Знает, что его родной русский язык является государственным языком нашей страны = Проявляет интерес к национальным праздникам (Масленица, праздник русской берёзки, проводы зимы и т.д.) = Участвует в мероприятиях, посвящённых русскому языку и национальных празднованиях	1 1 2 2	= Знает, что на территории Страны (края, города) проживают люди других национальностей и у них свой родной язык и свои национальные праздники = Знает названия разных народов, проживающих в Красноярском крае, их обычаи, характерные особенности быта. = Соблюдает правильное письмо не только на уроках русского языка = Разумно управляет собственной речью в многообразных ситуациях общения = Проявляет интерес к изучению русского языка, грамотному письму	1 2 3	= Знает, что язык каждого народа – это достояние этого народа = Самостоятельно интересуется историей русского языка (происхождение слов, фамилий, значение слов, имён и т.д.) = Проявляет интерес к истории происхождения русских национальных праздников = Требуется от других учащихся соблюдать культуру речи при общении в разнообразных ситуациях со сверстниками, взрослыми = Умеет самостоятельно проводить пятиминутки русского языка = Демонстрирует гордость и знание русского языка через добровольное участие в тематических мероприятиях, Лист

			1	= Знает: - достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	2 2 2 1	= Имеет опыт участия в мероприятиях, посвящённых русскому языку, праздновании национальных праздников = Знает: - Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).	2 3 1 2	успеваемости = Оказывает помощь учащимся, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. = Знает наиболее важные и яркие события культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Приводит примеры. = С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию = Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
5. элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов	2 1	= Понимает смысл и содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна» = Знает: - на территории нашей	1 1	= Знает: - у каждого народа есть свои обычаи, праздники, свой язык. Приводит 3-4 примера) = Знает и играет в игры народов России = Знает названия разных	2 1	= Осознаёт ценностное содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна» = Знает: - у каждого народа есть свои национальные герои, писатели, художники и т.д. Приводит 2-3 примера. = Терпимо относится к гражданам другой национальности	1 1	= Знает: - у каждого народа есть своя история, своя культура, своя религия. Приводит 2-3 примера = Знает наиболее важные исторические события страны и её народов в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Приводит примеры.

		страны, края, города проживают люди раной национальности	1	народов, проживающих в г. Назарово, их обычаи, характерные особенности быта.	1 2	= Принимает посильное участие в уходе за памятниками культуры	2 3 3	= Демонстрирует уважение к истории и культуре других народов, через своё уважительное поведение, участие в мероприятиях, посвящённых культуре других национальностей = Не допускает (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, вероисповедания = Имеет опыт самостоятельной организации с малышами и сверстниками игр (игры народов России) = Принимает сам и привлекает других учащихся к уходу за памятниками культуры
б. элементарные представления о важнейших событиях истории России (Красноярского края, города), её героях, государственных праздниках = уважение к защитникам Родины; любовь к своей школе, городу, народу, России	1	Знает: государственные праздники - Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного	1 2	= Знает: - основные сражения Великой Отечественной войны - Праздники и памятные даты г. Назарово - Памятники и достопримечательности г. Назарово - названия профессий своего города (приводит примеры 8-10 профессий) = Участвует в мероприятиях,	1 1 2	= Знает: - имена Героев Советского Союза времён Великой Отечественной войны – своих земляков-назаровцев (Мурашов П.Р., Голубев Г.Г., Борисенко Г.Я., Абрамов К.К., Гусаров Г.К., Сухих Н.А., Донских А.И.) - ордена и медали Великой Отечественной войны (5-7) = Знает историю возникновения праздников: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей = Принимает посильное участие в уходе за памятниками истории города	1 1 1	= Знает: - краткие сведения об основных сражениях ВОВ = Знает историю возникновения праздников: 8 Марта, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции = Знает столицу Красноярского края - г. Красноярск и его достопримечательности (Заповедник Столбы, Роев ручей, Покровская гора - часовня, дом-музей Сурикова В.И., музей Рязова Б.Я., Краеведческий музей, Театр оперы и балета, Краевой драматический театр им. А.С. Пушкина) =Знает имена выдающихся земляков, внёсших вклад в развитие культуры края и города

		<p>единства, День Конституции и. - дату начала и окончания ВОВ - имена членов семьи, участников ВОВ</p>		<p>посвящённых истории России, края, города</p>	<p>2 = Имеет опыт участия в мероприятиях, посвящённых истории России, края, города = добровольно осуществляет полезные дела для «своих» – друзей, 3 одноклассников, жителей посёлка – ветеранов войны и труда, инвалидов, пенсионеров = осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета = преобразовывает практическую задачу в познавательную 2 3 = Строит сообщения в устной и письменной форме 2</p>	<p>1 (Суриков В.И., Рязов Б.Я., Каратанов Д.И., Ладынина М., Астафьев В.П., Годенко, Хворостовский Д.А.) = Самостоятельно и добровольно проявляет уважение и заботу по отношению к защитникам Родины, ветеранам. = Привлекает других учащихся: - к уходу за памятниками истории города 3 - к проявлению уважения и заботы о «своих» – друзья, одноклассники, жители посёлка – ветераны войны и труда, 3 инвалиды, пенсионеры - через осуществление добрых и полезных дел</p>
--	--	---	--	---	---	--

