

Предмет	География материков и океанов 7 класс	
Раздел	Океаны Земли	
Тема урока	Характеристика отдельных океанов	
Тип урока	Комбинированный с элементами исследования.	
Цель урока	Расширить знания об океанах планеты; формирование практических умений использовать наглядный материал как источник информации: формирование умений школьников анализировать, делать выводы, самостоятельно мыслить; формирование познавательного интереса к географии.	
Основное содержание темы	Океаны Земли.	
Образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Осознать готовность к самообразованию и самовоспитанию Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости. Осознавать ценности географических знаний, как важнейшего	Познавательные УУД: - Поиск и выделение необходимой информации - Определение стратегии работы с текстом; структурирование знаний, сравнение, классификация. - Давать определение понятиям, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, делать выводы. - Понимание, обобщение и интерпретация информации, представленной в рисунках, схемах, графиках и таблицах Регулятивные УУД: - Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно - Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - Выполнение учебных действия в материализованной форме, учитывание алгоритмов и правил в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.	Должен обладать: • ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

<p>компонента научной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать речь для регуляции своей деятельности. - Осуществление само- и взаимоконтроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами (алгоритмами). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия - Установление рабочих отношений в группе, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера - Представление информации, сообщение ее в письменной и устной форме; - Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений - Координирование собственного мнения и позиции с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего мнения в совместной деятельности 	<p>исследовательской, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценностей географических знаний, умения выявлять особенности изображения на картах крупных, средних и мелких форм рельефа суши.
--	--	--

Организация образовательной среды

Ресурсы	Демонстрации, лабораторные и практические работы	Технологии	Межпредметные и метапредметные связи	Формы работы
<p>Информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник: .Е,М. Домогацких, Н.И.Алексеевский 7 класс - М.: Дрофа, 2018 • Атлас. География» 7 класс. М.: Дрофа. 2012 г. • Контурные карты. География» 7 класс. М.: Дрофа. 2012 г. <p>–</p> <p>Интерактивный материал: настенные физические карты мира</p>	<p>Практическая работа № 6. Характеристика океанов планеты на основе анализа карт</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве, методика встречных усилий</p>	<p>Математика: определение абсолютных глубин</p>	<p>Индивидуальная (И), Групповая (Г)</p>

Организация деятельности по достижению образовательных результатов

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные

1	2	3	4	5	6
I. Вводная часть: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание (8 минут)					
<p>1. Организует учащихся, приветствует их, проверяет присутствующих (2 мин.): Настраивает учащихся на учебную деятельность; визуально проверяет готовность класса к уроку; приветствует учащихся; отмечает отсутствующих</p>	<p>Готовятся к уроку. Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Приветствуют учителя. Сообщают отсутствующих</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию явлений</p>	<p>Планировать свою деятельность</p>	<p>Уметь слушать и воспринимать на слух вопросы преподавателя</p>	<p>Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности</p>
<p>2. Мотивирует и стимулирует деятельность учащихся (2 мин.): Предлагает ответить на вопросы:</p>	<p>Вспоминают и анализируют сведения об географических открытиях, систематизируют информацию, задают вопросы, на которые хотят</p>	<p>Выдвигают гипотезу и обосновывать ее, Соотносить данные друг с другом, определять причинно-следственные соотношения, подводящие к</p>	<p>Осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Участвовать в коллективном</p>	<p>Проявлять устойчивый познавательный интерес</p>
<p>3. Дает целевую установку (2 мин.): предлагает ответить на вопрос: - Какова цель нашего урока? Редактирует и озвучивает цель урока</p>	<p>получить ответ Формулируют цель урока</p>	<p>гипотезе, Строить логическую цепь рассуждений Устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Уметь использовать речь для регуляции своей деятельности</p>	<p>обсуждении проблем с учетом разных мнений. Уметь выражать свои мысли</p>	<p>Проявлять устойчивый познавательный интерес</p>

II. Основная часть (15 минут)

<p>1. Практическое применение знаний и умений (15 мин) Постановка проблемной ситуации. Предлагает выполнить практическую работу (Приложение 1)</p>	<p>Вспоминают изученный материал. Отвечают. выполняют предложенные задания (Г). Выполняют практическую работу (И).</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, делать выводы. Понимать, обобщать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках, схемах, графиках и таблицах Соотнесение данных</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной форме, учитывать алгоритмы и правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать в</p>	<p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь.</p>	<p>Понимать границы собственного знания и «незнания». Формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>2. Презентация проекта (15 мин.): Предлагает обсудить практическую работу и проверить свои записи.</p>	<p>Презентуют свою работу и проверяют, сравнивают</p>	<p>друг с другом, Осуществление само- и взаимоконтроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами (алгоритмами).</p>	<p>соответствии с целевой установкой. Осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания</p>		
<p>3. Коррекция (3 мин.): Выявляет ошибки и направляет на правильный ответ.</p>	<p>Слушают, выделяют свои ошибки, делают выводы.</p>	<p>Соотнесение данных друг с другом, Осуществление самоконтроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами</p>	<p>Осуществлять самоконтроль процесса выполнения задания Выполнять учебные действия в материализованной</p>	<p>Установление рабочих отношений в группе, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера Установление рабочих отношений</p>	<p>Осознать готовность к самообразованию и самовоспитанию Осознать готовность к самообразованию и самовоспитанию</p>

		(алгоритмами).	форме, учитывать алгоритмы и правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	в группе, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений	
--	--	----------------	---	---	--

III. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (6 минут)

<p>1. Подводит итоги урока. 2. Осуществляет рефлексию: Сообщает, что провели урок практического применения знаний и умений. Просит заполнить карточки 3. Задает домашнее задание: <u>Средний уровень:</u> прочитать статью в учебнике, ответить на вопросы (стр.99-101). <u>Достаточный уровень:</u> осуществить воображаемое путешествие по одному из океанов, составить устный рассказ о нем. <u>Высокий уровень:</u></p>	<p>Отвечают на вопрос и на листочке с тестом дописывают предложения. Записывают домашнее задание в дневник</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Понимать, обобщать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках, схемах, графиках и таблицах</p>	<p>Осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; Осуществлять само- и взаимоконтроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами.</p>	<p>Представлять информацию в письменной и устной форме</p>	<p>Формировать адекватную позитивную самооценку</p>
--	--	---	--	--	---

<u>работа</u> над проектом « Океаны Земли».					
--	--	--	--	--	--

Путеводитель по океану

1. Распределите обязанности в группе, заполните таблицу:

Имя участника	Что делает?	
	Работает с текстом	Участвует в защите проекта
	Работает с картой	
	Оформляет буклет	
	Помогает в поиске информации	

Заполните пошагово буклет:

1 шаг. Бортовой журнал.

Найдите свой океан, вклейте его в буклет и подпишите названия материков, которые он омывает.

2 шаг. Морские открытия

Выпишите названия морей и крупных островов океана

3 шаг. Блокнот океана

Выпишите площадь океана и глубину из таблицы 3 стр.77,

Выпишите из карт, в каких полушариях расположен океан

Выпишите из текста учебника, в каких тепловых широтах расположен океан

4 шаг. Фридайвер

Выпишите из карты теплые и холодные течения в океане

5 шаг. Флора и фауна

Выпишите из карты океана названия животных и растений океана

6 шаг. Интересные факты океана

Заполни книжку «Интересные факты океана», опираясь на текст в учебнике

7 шаг. Рюкзак знаний

На рюкзаке знаний запишите то, что МЫ должны запомнить

8 шаг. Тайна океана

Напиши: Что бы вы хотели узнать об океане?

Защитите свой мини-проект

Для защиты:

На карте покажи свой океан,

назови площадь океана,

основные моря и острова,

теплые холодные течения.

Интересные факты (1-2) назови.

Что бы вам хотелось узнать о нем?