

Технологическая карта урока №3

Тема	«От плоской Земли к земному шару Пр. работа « Сравнительная характеристика космического снимка, рисунка, географической карты»»	
Цель	Раскрыть отличительные особенности представления древних людей о Земле и современными знаниями о планете. Раскрыть отличительные особенности снимка, рисунка Земли, географической карты	
Задачи	Создание проблемной ситуации для выхода на универсальный способ сравнения способов изображения Земли в географии и расширения знаний учащихся о планете Земля; проведение практической работы	
Основное содержание темы, термины и понятия	Планета, горизонт. Имена Аристотель, Пифагор, Эратосфен, картография, описательный метод, космический метод	
Планируемый результат	<i>Предметные</i>	<i>УУД</i>
	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение планета, горизонт - уметь составлять сравнительное описание космического снимка, рисунка, карты - уметь вести диалог с одноклассниками <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать роль географических знаний о планете 	<p><i>Личностные:</i> развитие познавательных мотивов</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка и сохранение учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><i>Логические:</i> выделение методов (анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию
Межпредметные связи		
<i>Учебный предмет, курс</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
История, математика	парная	презентация

		учебник
--	--	---------

<i>Мотивационный этап</i>	
Цель	Содержание
<p>Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы.</p> <p>Глаза иногда нас обманывают, и мы не сразу понимаем, что именно перед нами. На этом основана работа фокусников. Но для того. Чтобы стать жертвой обмана зрения, нам не нужны фокусники. Достаточно выйти на открытое пространство и оглядеться. Перед собой мы видим обширную плоскость. Что это?</p> <p>Ответ учащихся: « это линия горизонта»</p> <p>Но мы то умные, мы знаем, что эта линия условная и дойти до нее не возможно!!! В древности люди ее боялись, они предполагали, что за этой линией черная дыра и все корабли падают в нее. А так ли на самом деле?</p> <p><i>Из данного текста сформулируйте тему нашего урока.</i></p> <p><i>Ученики выдвигают свои названия темы урока.</i></p>
<i>Этап учебно – познавательной деятельности</i>	
Цель	Содержание

Постановка учебной задачи и открытие новых знаний

1. Обсуждение и выдвижение гипотез.

Проводится обсуждение.

Расскажите все, что вы знаете о представлениях древних людей о нашей планете. А скажите, а на самом деле эти представления соответствуют действительности? Попытаемся определить задачу нашего урока.

- НАША ЗАДАЧА: ВЫЯВИТЬ различия в представлениях древних людей и современной географии о Земле.

- Что поможет нам расширить наши знания о планете Земля?? (предлагают сравнить изображения древних людей и современные снимки).

- Что означает слово планета?

Учащиеся вспоминают определение понятия ПЛАНЕТА.

На данном этапе возможны продолжения занятия:

- **ГРУППОВАЯ РАБОТА.** Задача: нарисуйте общий рисунок нашей планеты.

2. Анализ результата.

- Что вы сейчас делали? Рисовали рисунок планеты как мы его представляем). Докажите (Мы только предполагаем, что она так выглядит).

- Какой будет следующий шаг, чтобы снять эти догадки? (Проверить информацию, обратившись к учебнику).

- Каким образом?(прочитав информацию о ученых и их вкладе в изучении планеты на с. 17-18)

3. Выход на новое знание.

После осмысленного чтения текста учебника, учитель задает вопросы :

- Что являлось источником информации о планете? (путешествия, научные экспедиции, математические вычисления, наблюдения за лунными затмениями)

- Обратите внимание, Эратосфен даже смог высчитать размеры Земли. И для этого ему нужны были только три числа Длина тени, которая отбрасывается от палочки в разных городах и расстояние между этими городами . Почему?

- Можно ли вашу версию проверить? На что указывают ваши догадки? (ЧТО можно проверить и КАК можно проверить)

- Можно ли сразу определить чем воспользовался Эратосфен?

1. А можно ли применить сравнительный метод изображения Земли рисунка и космического снимка?

Попробуйте это сделать, выполнив практическую работу в группах.

Сравнительное описание сделайте по плану:

	<p>1. Формы и размеры 2. Наличие линии горизонта 3. Четкость изображенных географических объектов. РЕЗУЛЬТАТЫ обсуждаются.</p> <p><i>Учитель просит вернуться ребят к поставленной задаче.</i></p> <p>- На все ли вопросы мы нашли ответ? - Почему люди в древности считали, что Земля плоская? - Кто из ученых древности рассчитал размеры земного шара? - Какие доказательства шарообразности привел Аристотель?</p> <p><i>Учитель подводит учащихся к следующему выводу:</i></p> <p>Результаты наблюдений и изучений планеты можно применить в жизни. Для каких профессий нужны эти знания? <i>Делается вывод о ценности и значимости знаний шарообразности планеты.</i></p> <p>Д/З №3, сделайте опыт на с. 19</p>
Этап рефлексии	
Цель	Содержание
Оценка результатов деятельности	<p>Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.</p> <p>Я УВЕРЕН в СВОИХ ЗНАНИЯХ-----</p> <p>МНЕ КОМФОРТНО _____</p> <p>Я испытываю проблемы-----.</p>