

3.2. План внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. При организации внешкольной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования и спорта. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «СОШ №3», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом пожелания родителей и интересов учащихся предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления

Направления	Программы	Формы организации детей	Количество часов				всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Программа «Наше здоровье»	Кл. часы (тематика – здоровый образ жизни)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
	Программы ФСК (ОФП, пионербол, шахматы)	Соревнования, Дни здоровья	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество	Кружок «Лесничество»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
		Поисковые и научные исследования. Занятия в компьютерном классе, создание проектов. Игры, викторины, интеллектуальный марафон	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Духовно-нравственное	Клуб «Поиск»	Акции «Обелиск», «Мы помним» и др.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
		Классные часы (тематика – гражданская идентичность), Единые уроки патриотической направленности.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Общекультурное	Танцевальная студия «Фантазия»	Репетиции, участие в танцевальных конкурсах			1 (34)	1 (34)	2(68)

	Программа кружка по вокалу	Репетиции, участие в вокальных конкурсах	1 (33)	1 (34)			2 (67)
Социальное	Программы «Мой мир», «Познай себя»	Общественно-полезные практики, акции, игры.	1 (33)	1 (34)	1 (34)		3 (101)
		Кл. часы и беседы с участием соцпедагога школы	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
всего			9 (305)	9(306)	9(306)	8(272)	35 (1190)

Программа «Наше здоровье»

Для сохранения здоровья и высокого уровня физических качеств школьникам необходим двигательный режим в который должны входить не только физические упражнения и специальная гигиена и диета, но и развивающие ловкость спортивные и подвижные игры. С давних пор игра составляет одну из основных сфер жизни человека. Она дает ребенку возможность познать мир, воспитывает, делает процесс обучения более интересным. Игра – самый увлекательный способ обучения, формирования детской души, развития физических сил и возможностей.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризует явления (действия и поступки), дает им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находит ошибки при выполнении учебных заданий, отбирает способы их исправления;
- общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивает защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организует самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирует собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализирует и объективно оценивает результаты собственного труда, находит возможности и способы их улучшения;
- видит красоту движений, выделяет и обосновывает эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивает красоту телосложения и осанки, сравнивает их с эталонными образцами;
- управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использует их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа «Познай себя»

Целью программы является гармоническое развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно - творческих умений; духовно - нравственное становления. Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства, развить полученные знания и приобретенные исполнительские навыки, обучающиеся научатся анализировать и понимать органическую целостность народной культуры, оценивать ее значения в выработке своих жизненных ориентиров в современной действительности.

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- сформулированность эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- развитие мотивов художественной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) чтения.

Программа школьного научного общества «Я исследователь»

Цель - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи: - развивать познавательные потребности младших школьников; - развивать познавательные способности младших школьников; - обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска; - формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности. *Личностными результатами* освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Оценивает ситуации и поступки
- Объясняет смысл своих оценок, мотивов, целей
- Самоопределяется в жизненных ценностях (на словах) и поступает в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Определяет и формулирует цель деятельности.
- Составляет план действий по решению проблемы (задачи).
- Осуществляет действия по реализации плана.
- Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его.
- Извлекает информацию.
- Ориентируется в своей системе знаний и осознает необходимость нового знания.
- Делает предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
- Добывает новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

- Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму.

Программа школьного научного общества «Учусь создавать проект»

Цель кружка – овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности. Основные задачи кружка состоят в освоении первоначальных навыков в работе на компьютере с использованием интернет-ресурсов, в овладении умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, обучении основам алгоритмизации и программирования, приобщении к проектно-творческой деятельности. *Личностными результатами* освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Оценивает ситуации и поступки
 - Объясняет смысл своих оценок, мотивов, целей
- Самоопределяется в жизненных ценностях (на словах) и поступает в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Определяет и формулирует цель деятельности.
- Составляет план действий по решению проблемы (задачи).
- Осуществляет действия по реализации плана.
- Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его.
- Извлекает информацию.
- Ориентируется в своей системе знаний и осознает необходимость нового знания.
- Делает предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
- Добывает новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.
- Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Преобразовывает информацию из одной формы в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму.

Программа «Фантазия».

Главным ориентиром программы есть цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Личностные результаты

Демонстрирует интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Демонстрирует познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

Адекватно понимает причины успешности/неуспешности творческой деятельности.

Демонстрирует внутреннюю позицию на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Демонстрирует выраженную познавательную мотивацию.

Демонстрирует устойчивый интерес к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия Планирует свои действия. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль. Адекватно воспринимает оценку учителя. Различает способ и результат действия. Проявляет познавательную инициативу. Самостоятельно находит варианты решения творческой задачи. Коммуникативные универсальные учебные действия Допускает существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи. Учитывает разные мнения, стремится к координации при выполнении коллективных работ. Формулирует собственное мнение и позицию. Договаривается, приходит к общему решению. Соблюдает корректность в высказываниях. Задает вопросы по существу. Учитывает разные мнения и обосновывает свою позицию. Владеет монологической и диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные универсальные учебные действия Осуществляет поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет. Высказывается в устной и письменной форме. Анализирует объекты, выделяет главное. Осуществляет синтез (целое из частей); Проводит сравнение, классификацию по разным критериям. Устанавливает причинно-следственные связи. Строит рассуждения об объекте. Осуществляет расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. Осознанно строит сообщения в устной и письменной форме. Использует методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Программа «Мой мир»

Цель программы: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы:

формировать представление о проектном обучении, как об одном из ведущих способов учебной деятельности;

прививать первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта;

развивать познавательные умения и навыки;

формировать умение ориентироваться в информационном пространстве; • самостоятельно конструировать свои знания;

интегрировать знания из различных областей наук;

формировать умения оценивать свои возможности, делать осознанный выбор;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Регулятивные УУД

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Коммуникативные УУД

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в проектной деятельности.