


Программа рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
протокол №1 от 28.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
председатель
 Ю.Н.Лукина



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Е.В.Петров
приказ № 01-04-104
от 28.08.2017

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

г. Назарово

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Название раздела	Страницы
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка к образовательной программе начального общего образования	3-9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10-49
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	50-61
II. Содержательный раздел	
2.1.. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	62-75
2.2. Программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности	76-164
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	165-183
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	184-195
2.5. Программа коррекционной работы	196-205
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	206-210
3.2. План внеурочной деятельности	211-215
3.3. Календарный учебный график	216
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	217-245

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

«Средняя общеобразовательная школа №3» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учебным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей обучающихся.

По оценкам родителей обучающихся и выпускников школы, внутренняя среда школы характеризуется как благополучная, обеспечивающая жизненный успех выпускникам образовательного учреждения.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме гуманизации образования, т.е. развития личности учащегося.

Главная цель образования – вырастить жизнеспособную личность.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со уровне начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №3» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, а также раскрывает обновления, которые произойдут на уровне начального общего образования в соответствии со стандартом второго поколения. Обновление произойдет на основе общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством. Эти обновления касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, технологий обучения, особенностей организации учебного дня младшего школьника, системы оценки достижений обучающихся. Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей на уровне начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Образовательная программа *определяет* содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, *направлена на формирование* общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Из анализа результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» обобщенным результатом общего образования 1 уровне является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Целью реализации образовательной программы является:

- *создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;*

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК, «Школа 21 век».
- Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи реализации образовательной программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются локальным актом о проведении промежуточной аттестации и текущем оценивании, утвержденным в установленном порядке, и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с воспитательной компонентой.

Главный акцент в своей деятельности МБОУ «СОШ №3» делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Образовательный процесс строится и технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели в первом классе и 6 – дневной учебной недели во 2- 4 классах. Начало уроков – в 8.15. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классе 1 полугодие, 40 минут во 2 - 4 классах, в 1 классе 2 полугодие. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Продолжительность учебного года на первой уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

Продолжительность обучения: 4 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Реализуемые программы - «Школа XXI век»

Требования к комплектованию классов:

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения.
2. Внутренняя дифференциация обучения.

Состав участников образовательного процесса

Социальная среда школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» отдалена от центра города, она расположена в новом Привокзальном микрорайоне. Ведутся постройки новых многоквартирных домов, в которые заселяются молодые семьи. С каждым годом в микрорайоне увеличивается число молодых родителей и молодежи, которые зачастую не могут организовать свой досуг из-за нежелания и низкой физической активности.

С одной стороны Привокзальный микрорайон - это новые многоквартирные дома с отсутствующими во дворах какими-либо спортивными объектами, с другой - частный сектор, который известен лишь тем, что в нем имеет место разбоев, пьянства и наркомании среди взрослого поколения и молодежи.

МБОУ «СОШ №3»- единственный центр культурно-досуговой, спортивной жизни микрорайона.

Особенности социального паспорта школы.

В соцпаспорт начальной школы в том числе включены (на 30.06.2017г.):

обучающиеся с ОВЗ – 8 уч-ся,

дети-инвалиды – 2 уч-ся,

- многодетные семьи: 31
- неполные семьи: 52
- опекаемые дети: 2
- малообеспеченные семьи: 34
- дети из детского дома: 11
- обучающиеся из семей СОП – 1
- обучающиеся группы риска -7

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:

- 1.Технология использования игровых методов;
- 2.Информационно-коммуникационные технологии;
- 3.Развивающего и проблемного обучения;
- 4.Проектно-исследовательские;
- 5.Технология дифференцированного обучения;
- 6.Здоровьесберегающие технологии и др.

Устав и другие документы

МБОУ «СОШ №3», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, должны быть закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.